



Vårt datum	Vårt Dnr:
2017-11-27	90.17
Ert datum	Ert Dnr:
2017-09-07	90.17

SACO
Box 2206
103 15 Stockholm

Ökade möjligheter till grundläggande behörighet på yrkesprogram och ett estetiskt ämne i alla nationella program PM 2017-09-06

Yrkesprogrammets omfattning och innehåll

Vi ställer oss bakom förslagen:

- att utöka yrkesprogrammen till 2 700/2 800 poäng för att ge möjlighet att läsa in grundläggande högskolebehörighet och samtidigt bibehålla yrkeskursernas omfattning.
- att den yrkeselev som så önskar kan välja bort de kurser som leder till grundläggande högskolebehörighet och ta ut en yrkesexamen på 2 500 poäng.

Gymnasiearbetets omfattning och estetiskt ämne

Vi avvisar förslagen:

- att minska omfattningen av gymnasiearbetet från 100 till 50 poäng
- att införa ett obligatoriskt estetiskt ämne i alla nationella program

I det fall omfattningen av gymnasiearbetet likväl bestäms till 50 poäng, anser vi att det utrymme på teknikprogrammet tas i anspråk för att ge elever på samtliga programmets inriktningar den särskilda behörighet som fordras för ingenjörstudier i högskolan – se vidare punkt 2 nedan.

Vi vill poängtera att vi ser det som positivt att ha möjlighet att läsa ett estetiskt ämne, men detta bör i sådant fall ske inom ramen för det valbara utrymme eller i form av ett utökat program.

Behörighet till högskolans ingenjörstudier på teknikprogrammet

Ett centralt mål för teknikprogrammet, gymnasieskolans enda studieförberedande teknisk-teoretiska program, måste rimligen vara att det – utan särskilda tillval – ger den särskilda behörighet som fordras för tillträde till högskolans civil- och högskoleingenjörstudier. Detta bör stå klart redan inför valet av programmet.

Vi menar därför att fysik 2 och matematik 4 bör utgöra del av teknikprogrammets samtliga inriktningar. Om omfattningen av det valbara utrymmet bibehålls, skulle detta innebära att även teknikprogrammet öppnas för att omfatta i vart fall 2 700 poäng.

Den elev som inte vill läsa dessa två kurser skulle naturligtvis kunna ges möjlighet att välja bort dem, i analogi med förslaget för yrkesprogrammen. Om än lockande som kompromiss, står vi dock kvar vid vår uppfattning att det skulle skicka fel signaler till de elever som överväger att välja programmet.

Även de som läser yrkesutgången mot gymnasieingenjörsexamen är betjänta av ett teknikprogram som ger den särskilda behörigheten. Dels kan eleverna i ett senare skede besluta sig för att läsa vidare i högskolan, dels utbildas de alldeles oavsett detta till ingenjörer.

Vi anser att detta är rätt tillfälle att börja skörda frukterna av den satsning som skett på utökad undervisning i matematik i grundskolan. Tas den inte vidare till nästa steg i utbildningskedjan, särskilt på program där matematik är grundläggande, försvinner viktiga delar av poängen med de reformerna. För att nå full effekt av de satsningarna, kan undervisningstiden i matematik (och sannolikt även i fysik) behöva utökas även i gymnasiet.

SVERIGES INGENJÖRER

Peter Larsson
Samhällspolitisk direktör

Olle Dahlberg
Utredare